

УРОК 3

ТЕМА. Шкільне життя. На уроці і на перерві. Мова і мовлення. Види мовлення: усне (говорю-слухаю), писемне (пишу – читаю). Формування графічної навички учнів. Проведення «доріжки». Розфарбування стрілочок заданого напрямку.

- **Вітаю** тебе, мій любий першокласнику! Сьогодні на уроці ти дізнаєшся про шкільне життя, що роблять школярі на уроках та на перервах, що таке мова і мовлення.

- Для уроку навчання грамоти **приготуй** Буквар, прописи, простий олівець та кольорові олівці.

- У якій школі ти навчаєшся? - Яке шкільне приладдя потрібне для навчання?

- Як правильно збирати ранець до школи?

- **Послухай та відгадай!** Коли у школі треба так поводитися?

У цей час ти будь уважним І веди себе поважно. <i>(На уроці)</i>	У цей час ти в ігрі грайся, Бігай, але не штовхайся. <i>(На перерві)</i>
--	--

- Давай з тобою **пограємо** в гру «Так чи ні»

- Читайлик вирішив перевірити, чи знаєш ти, як треба поводитися на уроці. Він пропонує тобі уважно послухати його розповідь. Висловлюй своє ставлення до почутого жестами: руки вперед – «я згоден/згодна»; руки за спину – «я не згоден/не згодна»; руки на голову, почухати потилицю – «я ще не знаю».

Правила поведінки від Читайлика:

1. Якщо вчителька заходить до класу, треба підвестися.

2. Якщо вчителька запитує тебе, треба відповідати пошепки, а коли не питає, голосно кричати.

3. Якщо хочеш про щось запитати чи відповісти, треба піднести руку.

4. Якщо хтось приніс до школи цукерку, треба з'їсти її на уроці і голосніше шелестіти обгорткою.

5. Якщо в тебе є мобільний телефон, не треба вимикати його на уроці, щоб гратися з ним.

6. Потрібно намагатися відповідати чітко, зрозуміло, щоб тебе цікаво було слухати.

- Давай **вивчимо** з тобою нове слово КЛАС.

- **Послухай** або сам **прочитай** вірші, що в них називається словом *клас*?

Перший раз у перший клас Ми йдемо охоче, Кличе в клас дітлахів Золотий дзвіночок. <i>Наталія Май</i>	В цьому класі друзі всі: Я і ти, і ми, і ви. Ми – одна сім'я! <i>З інтернет-ресурсів</i>
--	--

- *Клас* — так називають групу учнів одного року навчання, а також кімнату в школі, де навчаються діти.



- Тепер **попрацюй** з Букварем.

- **Розглянь** верхні малюнки на с.8 і с.9

- Де знаходяться першокласники? Що вони роблять?

- **Прочитай** сам або попроси дорослих прочитати тексти.

- Чи все в текстах так, як на малюнку?

ПЕРШИЙ УРОК

Дзвінок. Першокласники заходять до класу. Почався урок. Учениця читає вірш про Україну. На екрані діти бачать Державний прапор і герб. Звучить гімн України. Всі слухають його стоячи, притиснувши руку до серця.

НА ПЕРЕРВІ

Пролунав дзвінок з уроку. Почалася велика перерва. Діти відпочивають. Наталка малює у «Щоденнику вражень». Петрик розповідає хлопцям про нову книжку. Оленка і Катруся граються у конструктор. Кожний знайшов собі цікаве заняття.

- А зараз **уяви** собі казкову ситуацію. Один чаклун вирішив забрати в людей їхню мову, щоб вони нічого не чули, не читали і не розмовляли. Яким стало життя людей?

- **Спробуй** повідомити про щось, не користуючись мовою, так, щоб тебе було зрозуміло. Легко це зробити?

- **Подумай** що таке мова, а що – мовлення?

- **Закінчи** твердження:

Мова для всіх одна, а мовлення у кожного...

За допомогою мови ми...

Мовлення може бути...

- **Подивись** на нижній малюнок с.9.

- Чим займаються діти? Чи потрібна їм мова? - Хто з дітей користується усним мовленням, а хто писемним?

Мовлення буває УСНЕ і ПИСЕМНЕ.

УСНЕ МОВЛЕННЯ

Говоримо – висловлюємо вголос думки і почуття за допомогою слів.

Слухаємо – сприймаємо на слух і розуміємо думки і почуття, які висловлені вголос за допомогою слів.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Пишемо – «зашифруємо» (кодуємо, позначаємо) буквами, знаками чи малюнками власні або чужі думки та почуття.

Читаємо – «розшифруємо» (розкодуємо) написане, озвучуючи записані буквами, знаками чи малюнками думки та почуття.

- Переглянь рекламу «Живчика». <https://www.youtube.com/watch?v=cH-iQExM7ZE>

- Якими видами мовлення користувалися ті, хто створював цю рекламу?

Час відпочити. **Виконай** руханку <https://www.youtube.com/watch?v=cH-iQExM7ZE>

- **Попрацюй** в прописах. **Відкрив** с.3.

- **Розглянь** верхній малюнок у прописах (с. 3) - **Назви** зображені предмети за місцем розташування: вгорі ліворуч – (шкільний автобус); внизу ліворуч – (школа); в центрі – (будинок, дерево); посередині, праворуч – (будинок із деревом).

Спочатку **проведи** «доріжку» тильним боком олівця, без лінії.

- **Простеж** шлях автобуса до школи за словами: від автобусу рухаємося праворуч – вниз – ліворуч – вниз – ліворуч – вгору – ліворуч – вниз – праворуч-вгору – праворуч-вниз – праворуч-вгору – праворуч-вниз – праворуч-вгору – вниз – ліворуч-вгору – ліворуч-вниз – ліворуч.

Проведи простим олівцем «доріжку» від автобусу до школи, якомога рідше відриваючи олівець від паперу.

— **Розглянь** завдання внизу сторінки прописів. Що тут зображено? Чи однаковий напрям у стрілочок? Покажи у повітрі напрям рухів руки ліворуч і праворуч, вгору і вниз.

— **Зафарбуй** усі стрілочки, що спрямовані **праворуч**, **червоним** олівцем, а спрямовані **ліворуч** — **синім**. Порахуй червоні стрілочки. Скільки їх? Чи можна сказати, що синіх стрілочок стільки ж?

— **Зафарбуй** стрілочки, які показують **униз**, **жовтим** кольором, а ті, що показують **угору**, — **зеленим**. Підрахуйте жовті та зелені стрілочки. Яких з них більше, а яких менше?

— Чи залишилися на сторінці некольорові стрілочки? Якщо так, то який у них напрям?

- Отже, давай **повторимо** що нового ти сьогодні узнав\узнала?

- Чи можемо ми обійтися без мови? Чому?

- Як ти розумієте, що таке мова, а що – мовлення?

- Яким буває мовлення? Наведи приклади усного і писемного мовлення.

- За допомогою якого мовлення можна розповісти про себе?

- Чим багата «мова» реклами?

- Як тобі працювалось на уроці? **Вибери** на гусениці відповідний кружечок.

